

Принят с учётом мнения
Педагогического совета
от «28» 03 2021 г.
Протокол № 5



Самообследование Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Золотая рыбка» города Черногорска за 2020 год

Самообследование Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Золотая рыбка» города Черногорска (далее по тексту - Учреждение) проводится ежегодно в соответствии с Приказом МОиН РФ № 462 от 14.06.2013 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» и включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности Учреждения.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Учреждения.

Содержание:

I часть - Аналитическая:

1. Оценка образовательной деятельности
2. Оценка системы управления организации
3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников
4. Оценка организации учебного процесса
5. Оценка востребованности выпускников
6. Оценка кадрового обеспечения
7. Оценка учебно-методического обеспечения
8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения
9. Оценка материально-технической базы
10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

II часть – Результаты анализа показателей деятельности Учреждения

(представлены в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»).

Аналитическая часть

Полное наименование: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Золотая рыбка» города Черногорска.

Сокращённое наименование: МАДОУ «Золотая рыбка».

Место нахождения: 655162, Россия, Республика Хакасия, г. Черногорск, ул. Яковлева, д.83.

Организационно – правовая форма: автономное учреждение.

Тип Учреждения: дошкольная образовательная организация.

Основная цель образовательной организации: предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии с:

образовательной программой МАДОУ «Золотая рыбка»

– основной адаптированной общеобразовательной программой МАДОУ «Золотая рыбка».

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Учреждении регламентируется нормативными правовыми документами:

– Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании).

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

– Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049–13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

– нормативными правовыми актами Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации, регулирующие отношения в сфере образования;

– нормативными правовыми актами Республики Хакасия, Министерства образования и науки Республики Хакасия в области образования;

– нормативными правовыми актами администрации города Черногорска городского управления образованием администрации города Черногорска;

– Уставом Учреждения, договорами об образовании по образовательным программам дошкольного образования.

В отчётном году в Учреждении функционировало 9 групп:

– 1 группа общеразвивающей направленности детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет – 30 детей;

– 4 группы общеразвивающей направленности детей от 3 до 7 лет – 152 ребёнка;

– 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи 5 – 7 лет – 40 детей;

– 2 группы кратковременного пребывания «Адаптационная» для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет – 30 детей.

Количество детей на 31.12.2020 г. - 252 детей.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Образовательной программой Учреждения и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Образовательная деятельность в Учреждении направлена на реализацию: общих задач, обозначенных в основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, основной адаптированной образовательной программе дошкольного

образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор Н.В. Нищева.

Образовательная деятельность строится на основании технологии личностно-ориентированного взаимодействия, направленной на необходимость распознавания индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при этом акцент делается на возрастные особенности, потребности, склонности, способности, интересы, темп развития воспитанников.

В 2020 году 10 педагогов прошли дополнительное обучение в ГАОУ РХ ДПО «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации», по темам:

- «Проектная деятельность как средство реализации ФГОС дошкольного образования»
- «Профессиональное развитие педагога в современных условиях: педагог-психолог дошкольной образовательной организации»
- «Профессиональное развитие педагога в современных условиях: учитель – логопед дошкольной образовательной организации»
- «Профессиональное развитие педагога в современных условиях: воспитатель дошкольной образовательной организации»
- «Проектирование и организация образовательного процесса по программам дошкольного образования»

В течение 2020 года в Учреждении использовались инновационные формы дошкольного образования такие как:

- адаптационные группы кратковременного пребывания (ГКП) для детей в возрасте от 1 до 3 лет,
- консультационный центр.

В течение отчётного периода через работу ГКП решались следующие задачи:

- Осуществление преемственности и плавного перехода от воспитания в семье к воспитанию в Учреждении.
- Содействие всестороннему развитию детей от 1 года до 3 лет, их ранней социализации, позволяющей обеспечить успешную адаптацию к условиям Учреждения.
- Взаимодействие с родителями, с целью развития у них педагогической компетенции по отношению к собственным детям.

Основой воспитательно-образовательного процесса в данной группе служит образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Работа с детьми 1-3 лет и их родителями проводилась по образовательным областям:

- познавательному развитию (сенсорное воспитание);
- речевому развитию (речевое развитие);
- художественно - эстетическому развитию (рисование, лепка, музыкальное развитие);
- социально - коммуникативному развитию (чтение художественной литературы);
- физическому развитию.

По итогам прошедшего года показатели степени адаптации детей ГКП при списочном составе 27 детей имеют:
высокий уровень - 66 % (18 детей),
средний уровень – 33 % (9 детей),
уровень усложнённый имеют 0 % .

В течение 2020 года на базе Учреждения работал консультационный центр по оказанию психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому. В течение года была проведена работа с родителями в разных формах: семинар-практикум, беседы, индивидуальные консультации, выставки, рекомендации. Наиболее востребованная тематика вопросов консультирования родителей:

- организация работы с детьми кратковременного пребывания,
- подготовка детей раннего возраста к поступлению в детский сад,
- организация работы с детьми раннего возраста.

С целью реализации статьи 15 Закона об образовании в ДОУ установлено сетевое взаимодействие по реализации Образовательной программы ДОУ с организациями, осуществляющих образовательную деятельность, также использовались ресурсы организаций культурно-массовой направленности:

- организации культуры
- иные организации, обладающие ресурсами, предусмотренными образовательной Программой.

В детском саду для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в 2-х форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Instagram, Viber, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Вывод: Учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в младшей и средней группах. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточном обеспечении родителями (законными представителями) привычного для детей детсадовского режима, отсутствии свободного времени для занятий с детьми

различными видами конкретной содержательной деятельности и отсутствии соответствующих компетенций;

- педагоги не смогли установить полноценное взаимодействие с родителями, провести необходимые разъяснения о включенности в дистанционные занятия и значимости их для детей.

II. Оценка системы управления организации

Управление в Учреждении осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных статьёй 26 Закона об образовании.

Учредителем Учреждения является публично-правовое образование - Муниципальное образование г. Черногорск в лице Администрации города Черногорска. Полномочия и функции Учредителя осуществляет Городское управление образованием администрации города Черногорска.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий. Заведующий выполняет функции и обязанности по организации и обеспечению деятельности Учреждения на основе законодательства Российской Федерации в соответствии с пунктами 4,6; 4,7; 4,8 Устава Учреждения.

В Учреждении в течение года действовали следующие коллегиальные органы управления:

- Общее собрание работников - представляет полномочия работников ДООУ, в состав Общего собрания входят все работники ДООУ.
- Педагогический совет - постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью ДООУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников. Председателем Педагогического совета является заведующий ДООУ – В.В.Коренная.
- Наблюдательный совет - создан с целью реализации права родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, педагогических работников на участие в управлении ДООУ, развитие социального партнёрства между всеми заинтересованными сторонами образовательных отношений.
- Совет Учреждения - реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием.

Структура, деятельность, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДООУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДООУ в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Представительным органом работников является действующий в Учреждении профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет).

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДООУ и родителей (законных представителей).

Деятельность коллегиальных органов управления ДООУ организована в тесном контакте с администрацией ДООУ. Результативность их деятельности в 2019 году:

1. При подготовке Учреждения к 2020-2021 учебному году были проведены следующие мероприятия:
 - проведён косметический ремонт во всех помещениях ДОУ
 - проведён смотр-конкурс готовности групп и помещений к новому учебному году
 - в летний период 2020 г. проведена работа по благоустройству прогулочных участков, озеленению территории Учреждения
2. В течение учебного года педагоги и родители участвовали в улучшении материального обеспечения и преобразовании предметно-развивающей среды ДОУ, наиболее значимые мероприятия:

- диплом за III место в городском смотре–конкурсе «Новогодняя фантазия».

В Учреждении используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, психолого-педагогический, скрининг-контроль состояния здоровья детей, социологические исследования семей).

Система управления в Учреждении обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности Учреждения в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в Учреждении, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство Учреждения.

Вывод: Структура и механизм управления Учреждения определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

III. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

С целью повышения качества работы для достижения более высоких результатов развития воспитанников в Учреждении проводится мониторинг на основе показателей:

- Уровень заболеваемости, сформированности физических качеств воспитанников.
- Степень адаптации к детскому саду.
- Оценка индивидуальных достижений развития воспитанников.
- Результаты коррекционно–развивающей работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи.
- Уровень подготовки выпускников к обучению в школе, адаптации к школьным условиям.

Средняя заболеваемость по Учреждению за 2020 год составляет 0,1 дето/дня. Этот показатель, достигнут за счёт системы физкультурно-оздоровительной работы, закаляющих мероприятий, применение в работе здоровьесберегающих технологий, тесного сотрудничества воспитателей и узких специалистов.

Формы и методы оздоровления детей

№	Формы и методы	Содержание
1	Обеспечение здорового образа	- рациональная организация режима дня; - щадящий режим (адаптационный период);

	жизни	- организация микроклимата и стиля жизни группы на основании регламентирующих документов (утренний фильтр, журнал кварцевания, график проветривания)
2	Физические упражнения	- утренняя гимнастика; - физкультурная образовательная деятельность; - подвижные игры; - динамические паузы; - профилактическая гимнастика плоскостопия, осанки и др.; - спортивные игры.
3	Профилактика речевого нарушения	- дыхательная, артикуляционная гимнастика; - оперативный контроль сотрудников группы за правильным произношением речи детей в течение дня.
	Профилактика зрительного утомления	- офтальмологические комплексы; - офтальмологические тренажёры; - упражнения для снятия статического напряжения.
4	Гигиенические и водные процедуры	- умывание; - мытьё лица и рук прохладной водой до локтя; - игры с водой
5	Воздушные и солнечные ванны	- проветривание помещений; - сон при открытых окнах (тёплый период); - прогулки на свежем воздухе; - обеспечение температурного режима и чистоты воздуха.
6	Активный отдых	- развлечения и праздники; - игры-забавы; - дни здоровья; - усиление двигательной активности во время зимних каникул и летней оздоровительной кампании
7	Фитонцидотерапия	- обеззараживание помещений фитонцидами, бактерицидными установками, солевыми лампами, люстрами Чижевского; - медальоны; - увлажнение воздуха помещения.
8	Диетотерапия	- рациональное питание; - ежедневная витаминизация 3-го блюда; - индивидуальное меню (аллергия)
9	Свето и цветотерапия	- обеспечение светового режима; - цветное и световое сопровождение среды образовательной деятельности.
10	Музыкотерапия	- музыкальное сопровождение режимных процессов; - музыкальное оформление образовательной деятельности;
11	Аутотренинг и психогимнастика	- игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы; - игры на снятие нервно-мышечного напряжения; - игры на развитие навыков саморегуляции вдоха и выдоха; - коррекция поведения

12	Пропаганда ЗОЖ	- курс лекций и беседы; - образовательная деятельность
----	----------------	---

В качестве показателя оценки индивидуальных достижений развития детей в Учреждении определена инициативность, включающая: творчество, коммуникативность, любознательность.

Анализ результатов показывает, что ситуация развития детей в детском саду соответствует возрастным нормам, развитие происходит на основе разных видов деятельности: игровой, изобразительной, музыкальной, познавательной, коммуникативной. Образовательная деятельность с детьми строится на деятельностном подходе.

Педагоги в работе с детьми используют деятельностный подход, применяя:

- технологию развивающего обучения – познавательно-исследовательская деятельность организуется с использованием в комплексе традиционных и не традиционных методов и приёмов: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, проектная деятельность и пр.,
- технологию проблемного обучения – организация образовательной деятельности строится не на передаче детям готовых знаний, а участие воспитанников в процессах, направленных на получение нового путём решения проблемных задач.
- технологию коллективной творческой деятельности – создание различных предметов коллективной продуктивной деятельности детей,
- проектные технологии – создание совместно с воспитанниками проектов, направленных на получение новых знаний об окружающем мире,
- информационные технологии - используют возможности компьютера для обогащения образовательной деятельности с детьми элементами знаний, которые в обычных условиях или с помощью традиционных средств понять или усвоить трудно.

В Учреждении с целью осуществления коррекции речевых нарушений в группах компенсирующей направленности оказывалась квалифицированная помощь учителями–логопедами. По результатам городской психолого – медико – педагогической комиссии из 19 детей выпускной группы компенсирующей направленности 2020 года 60 % детей имеют чистую речь, 40 % детей выпущены с улучшениями.

В 2020 году воспитанники Учреждения принимали активное участие в конкурсах различного уровня. Всего в 2020 учебном году воспитанники получили 75 грамот и 67 сертификатов и благодарностей за участие в конкурсах.

Мониторинг степени адаптации детей к условиям детского сада проводится в период приёма детей в ДОУ в группу раннего возраста. В отчётном году 30 вновь принятых детей прошли адаптацию следующим образом:

Формы адаптации	2018	2019	2020
Лёгкая адаптация	91 %	92 %	92 %
Средняя адаптация	9 %	8 %	8 %
Тяжёлая адаптация	-	-	-
Дезадаптация	-	-	-

Успешному прохождению адаптации способствовало проведение следующих мероприятий:

- Организация поэтапного посещения групп.
- Изучение семей, установление доверительных отношений с семьей в целях согласования воспитательных воздействий на ребенка (анкетирование, беседа).
- Индивидуальный подход к детям с учетом особенностей их развития.
- Индивидуальные консультации с родителями, памятки для родителей.
- Выработка «единства требований» детского сада и родителей.

Педагогом–психологом проведено социометрическое обследование по выявлению уровня взаимоотношений детей 4 – 7 лет (методика «Секрет» Т.А. Репиной). В ходе изучения уровня сформированности навыков межличностного взаимодействия были получены следующие результаты:

Показатель удовлетворённости детей отношениями со сверстниками:

В 2019 г. составил – 67 %

В 2020 г. составил - 69 %

Коэффициент изолированности:

В 2019 г.– 1,3 %

В 2020 г. – 1,1 %

Уровень благополучия взаимоотношений в детских коллективах выше предыдущего года на 5 %. С целью повышения эффективности работы по установлению межличностных взаимоотношений к взрослому человеку и к сверстникам, с учётом увеличения количества детей в группах, выстроено взаимодействие с воспитанниками на главных потребностях детей:

- потребности впечатлений,
- потребности в активной деятельности,
- потребности в признании и поддержке.

Показателем работы детского сада являются выпускники. Мониторинг качества подготовки выпускников к обучению в школе включает в себя:

— уровень готовности выпускников к обучению в школе.

Для определения готовности к школьному обучению выпускников в 2020 году проведено тестирование «Готовность к школьному обучению», включающее мотивационную и волевую готовность.

Результаты:

- выпускники владеют информацией о той деятельности, которую им предстоит осуществлять в школе, называют причины, по которым надо учиться в школе хорошо: «Чтобы потом работать на хорошей работе» (60 %), «Чтобы быть умным» (20 %), «Чтобы родители не огорчились» (20 %)
- у детей сформировано желание учиться в школе, мотивом является то, что их будут считать взрослыми (59 %), у них появятся новые друзья (20 %), «Чтобы всё знать» (21 %)
- дети готовы выполнять школьные правила, но думают, что будет трудно (85 %)

Вывод: Образовательная деятельность в Учреждении обеспечивает государственные гарантии и качество дошкольного образования.

VI. Оценка организации учебного процесса

В Учреждении функционируют 9 групп следующей направленности:

- 5 групп общеразвивающей направленности;
- 2 группы компенсирующей направленности (для детей с тяжёлыми нарушениями речи)
- 2 группы кратковременного пребывания «Адаптационная» для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет,

Режим работы Учреждения – пятидневная рабочая неделя (кроме субботы и воскресенья).

Длительность пребывания детей в детском саду:

- для групп общеразвивающей направленности 12 часов (с 7.00 до 19.00),
- для групп кратковременного пребывания не более трёх часов.

Списочный состав детей: начало учебного года - 252 детей, в том числе в группах кратковременного пребывания – 30. Количество и соотношение возрастных групп определяется исходя из предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребёнка в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Образовательная деятельность планируется в соответствии с расписанием. Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности установлено в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

Образовательная деятельность планируется в соответствии с расписанием. Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности установлено в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

Продолжительность образовательной деятельности:

- для детей от 1 года до 3-х лет – длительность образовательной деятельности не должна превышать 10 минут;
- для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 минут
- для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6-ти лет – не более 25 минут,
- для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки, динамические паузы.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, педагоги организуют в первую половину дня.

При регулировании нагрузки учитываются индивидуальные особенности детей. С этой целью образовательная работа в группах общеразвивающей направленности с детьми организуется по подгруппам.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Учебным планом. Учебный план Учреждения является нормативным документом, устанавливающим объем образовательной деятельности по реализуемой программе. Организация образовательного процесса в Учреждении осуществляется в соответствии с Образовательной программой и Основной адаптированной образовательными программами Учреждения, учебным планом.

Медицинское обслуживание в ДОО осуществляет Муниципальное учреждение здравоохранения «Детская городская больница», лицензия № ЛО-19-02-001179 от 23.01.2020 г.

Медицинский персонал наряду с администрацией Учреждения несёт ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, за обеспечение качества питания. Дети, посещающие детский сад, имеют медицинскую карту, прививочный сертификат. Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского работника Учреждения оказываются бесплатно.

Организация питания в Учреждении соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В Учреждении организовано 5-ти разовое питание. Питание организовано в соответствии с примерным десятидневным меню, составленным с учётом рекомендуемых среднесуточных норм питания для двух возрастных категорий. На основании утверждённого примерного меню ежедневно составляется меню-требование установленного образца с указанием выхода блюд для детей разного возраста. На каждое блюдо заведена технологическая карта.

Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения приёмочного контроля бракеражной комиссией в составе повара, представителя администрации, медицинского работника.

При организации питания используется компьютерная программа «Детский сад. Питание», позволяющая контролировать нормы, калорийность пищи, энергетическую ценность блюд, сбалансированность питания и пр.

Финансовая деятельность направлена на создание условий, обеспечивающих эффективное, безопасное проведение образовательной деятельности.

Источником финансирования являются: бюджетные средства, согласно субсидии на использование муниципального задания, внебюджетные средства (добровольные пожертвования родителей, доходы от платных образовательных услуг).

Информация о платных образовательных услугах размещена на сайте Учреждения <http://zolotodou.ru/>. Перспективы: привлечение дополнительных финансовых средств через расширение спектра платных образовательных услуг.

В целях материальной поддержки родителям (законным представителям) воспитанникам предусмотрены льготы: компенсация части родительской платы с учётом применения критерия нуждаемости. Информация размещена на сайте Учреждения

Вывод: Учебный процесс в Учреждении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

V. Оценка востребованности выпускников

В 2020 году в Учреждении функционировали 2 подготовительные группы в количестве 64 человек. В течение учебного года совместно с педагогами начального звена школы № 1 и № 3 проводилась серия мероприятий и встреч для установления контактов, согласования действий в выполнении главной задачи – подготовка детей к дальнейшему обучению. Это проведение совместных спортивных соревнований и праздников, совместные родительские собрания, открытые показы образовательной деятельности для учителей начального звена и другое.

Сведения о воспитанниках, поступивших в общеобразовательные учреждения города:

Год	Всего выпускников	Наименование СОШ/ Количество выпускников			
		СОШ № 1	СОШ № 7	СОШ № 3	Другие школы города
2018	61	15 (24%)	12 (19%)	17 (29%)	17 (28%)
2019	56	14(25%)	10 (20%)	20 (28%)	12 (27%)
2020	64	16 (25 %)	18 (28%)	20 (31 %)	10 (16 %)

Вывод: Отслеживая результаты обучения детей в школе, мы поддерживаем связь с учителями начальных классов. Они отмечают, что у детей из МАДОУ «Золотая рыбка» сформирован высокий уровень учебной деятельности, имеется большой потенциал интеллектуальных и организаторских способностей, но самое главное дети психологически готовы к учебной нагрузке.

VI. Оценка кадрового обеспечения

Учреждение укомплектовано кадрами на 100 %. Общее количество работающих на 31.12.2020 - 52 человека. Из них педагогических работников – 21 человек, в том числе: 1 старший воспитатель, 2 музыкальных руководителя, 2 учителя – логопеда, педагог – психолог, инструктор по физическому воспитанию, 5 воспитателей группы компенсирующей направленности, 9 воспитателей групп общеразвивающей направленности.

Уровень квалификации педагогических работников соответствует требованиям действующего законодательства.

	2020 год
Численность педагогического персонала	21 человек
Образование:	

высшее	12 (57 %)
среднее специальное	8 (38 %)
среднее	-
обучаются в ВУЗах	2 (9 %)
Наличие квалификационной категории:	
высшая	-
первая категория	7 (33 %)
Аттестованы на соответствие занимаемой должности	9 (42 %)
Не имеют аттестации (молодые специалисты)	5 (23 %)
Всего аттестовано педагогов	16 (76 %)

Дополнительное профессиональное образование:

В целом по Учреждению - 19 (90 %) педагогов прошли дополнительное профессиональное образование.

Вывод: Педагогические работники Учреждения обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, при применении дистанционных инструментов для проведения занятий в Skype, Zoom и Viber.

98% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации.

Анализ педагогической деятельности воспитателей в период распространения коронавирусной инфекции выявил следующие трудности: отсутствие возможностей или их недостаточность для совместной работы с воспитанниками в реальном времени по причине низкой мотивации родителей к занятиям с детьми-дошкольниками; компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения или адаптации имеющегося; установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени.

Переход на дистанционный режим работы показал настоятельную потребность в наличии специалиста(ов) в штате детского сада для технической поддержки воспитателей при организации и проведении занятий с детьми, массовых мероприятий с родителями и консультаций для участников образовательных отношений.

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели детского сада за три последние года, включая и 2020 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности. В 2021 году ответственному лицу предусмотреть обучение педагогов дошкольной организации по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленных на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

Вывод: Педагогические работники Учреждения обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

VII. Оценка учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной деятельности педагогических работников. В Учреждении имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Программно-методическое обеспечение составляет 100 %. Оформлена подписка для педагогов на 6 периодических изданий.

VIII. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Информационное обеспечение включает:

- Учреждение имеет официальный сайт <http://zolotodou.ru/>. Информация на сайте размещается в соответствии с нормативно-правовыми документами, определяющими содержание сайта, сроки обновления сведений и пр.

- С целью управления образовательным процессом используются электронные программы:

✚ «Детский сад. Питание», существенно облегчающая процесс организации детского питания, контроля за калорийностью пищевого рациона, проведение анализа выполнения натуральных норм питания, мониторинга стоимости питания и пр.

✚ «Детский сад. Здоровье» отслеживать динамику физического развития воспитанников, уровень заболеваемости, количество случаев заболеваемости и пр.

- Создана современная информационно - техническая база: 16 компьютеров, 2 ноутбука, 2 мультимедиа - проектора, 2 экрана, 2 телевизора, DVD, 3 музыкальных центра, магнитофоны, видео и аудио материалы для работы с детьми и педагогами.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр. Постоянно пополняется медиатека материалов для работы с детьми, в том числе собственными образовательными ресурсами, созданными педагогами.

Вывод: В ДОУ имеется учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для эффективной организации образовательной деятельности.

IX. Оценка материально – технической базы

В Учреждении созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития, игровое оборудование имеет сертификаты качества, не менее двух раз в год проводится ревизия спортивного оборудования в физкультурном зале и на спортивной площадке.

Здание, территория Учреждения соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Проведена аттестации рабочих мест. Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по Учреждению назначены

ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

Косметический ремонт Учреждения проводится ежегодно. В группах создана комфортная, безопасная предметно-развивающая среда. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствуют общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Имеется оборудование для организации всех видов детской деятельности. Наличие и оснащённость специализированных кабинетов, помещений представлены в таблице.

Наименование объекта	Оснащённость в %
Спортивный зал	95 %
Музыкальный зал	95 %
Медицинский кабинет	100 %
Логопедический кабинет	80 %
Укомплектованность мебелью	100 %

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

Вывод: Материально-техническая база ДООУ находится в удовлетворительном состоянии, деятельность по оснащению предметно-развивающей среды направлена на реализацию Образовательной программы ДООУ.

Х. Оценка функционирования внутренней оценки качества образования

В Учреждении разработано Положение о внутренней системе оценке качества дошкольного образования. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в Учреждении федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в Учреждении на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Результаты контроля заносятся в журнал контроля.

Информация о результатах доводится до работников Учреждения в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для

эффективного решения задач управления качеством. По результатам мониторинга руководитель Учреждения издаёт приказ, в котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов.

При проведении внутренней оценке качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в Учреждении на основании анкетирования родителей, опроса.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в Учреждении оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и прочие мероприятия.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Таким образом, на основе самообследования деятельности Учреждения, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в Учреждении создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

Удовлетворенность качеством образования на основе опроса родителей (законных представителей) воспитанников по группам детского сада следующая. В младшей группе удовлетворенность составляет 56%, средней - 65%, старшей - 63% и подготовительной - 76%. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 55% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 35% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 10% не удовлетворены.

Результаты анализа показателей деятельности, подлежащей самообследованию.

Анализ показателей деятельности, подлежащей самообследованию проведён на основе сравнительных данных за период 2018 - 2020 г.г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2018	2019	2020
1	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	267	267	252
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	человек	222	222	222

1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	45	45	30
1.1.3	В семейной дошкольной группе (10,5 часов)	человек	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации (Консультационный центр)	человек	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	75	75	60
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	194	149	192
<p>Вывод: В общем составе детей, получающих дошкольное образование в режиме полного дня и кратковременного пребывания произошло снижение численности детей в связи с открытием в городе нового детского сада</p>					
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/ %	0	0	0
1.4.1	В режиме полного дня (10,5 - 12 часов)	человек/ %	224 / 83%	222/ 83%	222/ 88%
1.4.2	В режиме продленного дня (от 12 - 14 часов)	человек/ %	0	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/ %	0	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/ %	0	43 / 16 %	40/165 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/ %	0	0	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования.	человек/ %	267	267	252

1.5.3	По присмотру и уходу			0	
<p>Вывод: Количественный состав воспитанников, осваивающих адаптированную программу, увеличился на 40 человека в связи с открытием 2 – х групп компенсирующей направленности для детей от 5 до 7 лет.</p>					
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	6,7	6,5	0,1
<p>Вывод: Можно говорить о стабильности среднего показателя пропущенных дней по болезни на одного ребёнка за 2 года.</p>					
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	22	21	21
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/ %	9/ 53 %	15/ 68%	13/ 62%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	8 /47 %	13/59%	13/ 62%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/ %	8 / 47%	6/ 27%	8 / 38%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	4 /23 %	4/ 18%	8 / 38%
<p>Вывод: В МАДОУ значительно преобладает количество педагогов, имеющих высшее образование.</p>					
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических	человек/ %	4/ 23%	6/ 27%	5/ 28%

	работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:				
1.8.1	Высшая	человек/ %	0	0	0
1.8.2	Первая	человек/ %	4/ 23%	6/ 27%	5/ 28%
Вывод: Кадровое обеспечение соответствует требованиям и позволяет качественно реализовывать образовательные программы.					
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек	22	21	21
1.9.1	До 5 лет	человек/ %	12 / 70%	15/ 23%	8 / 38%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/ %	1/ 6%	1/ 4%	2 / 9%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	12 / 54%	5/ 54%	5 / 24%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	1 / 4%	2/ 9%	2 / 9%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных	человек/ %	2 / 9%	4 / 19%	6 / 29%

	работников				
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	6/29%	6/ 29%	12/57%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	3/14%	6/ 29%	3 / 14%
<p>Вывод: Педагогическими кадрами Учреждение укомплектовано на 100 %. Большую часть педагогического коллектива составляют педагоги, стаж работы которых составляет от 5-30 лет.</p>					
1.15	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	21/ 269	21/ 267	21 / 252
<p>Вывод: На одного педагогического работника в 2020 году приходится 12 воспитанников.</p>					
1.15.1	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.2	Музыкального руководителя	человек	2	2	2
1.15.3	Инструктора по физической	человек	1	1	1

	культуре				
1.15.4	Учителя-логопеда	человек	2	2	2
1.15.5	Логопеда	человек	Нет	Нет	Нет
1.15.6	Учителя-дефектолога	человек	Нет	Нет	Нет
1.15.7	Педагога-психолога	человек	1	1	1
<p>Вывод: В Учреждении стабильность педагогических работников, осуществляющих художественно-эстетическое, речевое, социально-коммуникативное и физическое развитие детей.</p>					
2	Инфраструктура				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	2,6 кв.м.	2,6 кв.м	2,6 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	294 кв.м.	294 кв.м.	294 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да	1	1	1
2.4	Наличие музыкального зала	да	1	1	1
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	7	7	7
<p>Вывод: Площадь помещений и их наличие в Учреждении позволяет осуществлять образовательную деятельность и дополнительные виды детской деятельности.</p>					

Вывод: Анализ показателей деятельности, подлежащей самообследованию, показал, что дошкольное Учреждение функционирует в развивающем режиме. В Учреждении стабильный, творческий педагогический коллектив, имеющий перспективы к профессиональному развитию. Развита инфраструктура